**Як займатися з дітьми,** **що мають порушення розвитку:** **шпаргалка для батьків**

Діти з нормативним розвитком від природи «запрограмовані» на навчання та особистісне зростання. Вони жваво відгукуються все нове, пробують, ризикують тощо. Крім цього, такі діти мають внутрішні стимули, які дають їм змогу рухатися вперед.

Із дітьми, які мають порушення психофізичного розвитку, усе інакше. Щоб опановувати нові вміння й досліджувати світ, вони потребують додаткової стимуляції та допомоги близьких дорослих. Аби вона була ефективною, батьки мають дотримуватися певних принципів взаємодії.

***Давайте дитині більше часу для відповіді або реакції***

Коли батьки ставлять дитині запитання, то певний час очікують на відповідь. Роблять вони це несвідомо. Згідно із результатами дослі­джень, «час очікування» у більшості випадків приблизно однаковий. Утім, дитині, яка має порушення психофізичного розвитку, для відповіді або реакції потрібно більше часу.

*Діти з церебральними паралічами мають труднощі з керуванням лицевими м'язами, тож аби відповісти усмішкою на усмішку, їм потрібен час.*

Коли ви граєтеся із дитиною й очікуєте від неї словесної відповіді, усмішки чи іншої реакції, почекайте стільки, скільки підказує вам інтуї­ція, а відтак порахуйте до десяти. Будьте терплячими і в жодному разі не квапте дитину.

***Привертайте увагу дитини***

Одне із найважчих випробувань, із яким стикаються батьки дити­ни, що має порушення психофізичного розвитку, — майже повна від­сутність емоційного відгуку. Звісно, складно постійно віддавати ди­тині свою любов, час, увагу, турботу й нічого не отримувати взамін. Та усе, що вам залишається, не опускати руки і продовжувати любити свою дитину. Рано чи пізно ви отримаєте свою, хоча і скромну, але ба­жану винагороду.

Аби привернути увагу дитини перед початком гри або заняття, зробіть щось неординарне, не схоже на те, до чого вона звикла:

* широко і часто усміхайтеся;
* покривляйтеся — зморщте носа, підніміть брови, покажіть язи­ка;
* видайте кумедні звуки;
* надіньте незвичні аксесуари — екстравагантний капелюшок, фігурні окуляри, яскраві сережки, маску тощо;
* розмалюйте обличчя аквагримом чи фарбами;
* подуйте легенько на щоку дитини або посидьте тихо.

Зміни у поведінці привернуть увагу дитини більше, аніж бурхли­ва активність. Утім, ніколи не змушуйте дитину дивитися на вас сило­міць, навіть якщо вона не йде на контакт.

***Будьте послідовні й передбачувані у своїх діях***

Діти люблять чіткий режим дня і сталість навколишньої обста­новки: це дає їм змогу почуватися впевнено та у безпеці. Якщо ваша дитина має порушення сприймання чи брак навичок комунікації, то їй складно буде зрозуміти, що відбувається довкола. Тому важли­во організувати її життя за принципом чіткої повторюваності й ста­лості:

* *уникайте* різких змін в обстановці. Наприклад, якщо дити­на має порушення зору, не змінюйте і не переставляйте меблі у квартирі;
* *будьте послідовні* й стабільні у своїх реакціях на поведінку дитини, зокрема незадовільну;
* *створіть* для дитини розклад і чіткі правила поведінки. Утім, зауважте, що розклад не має заважати дитині жити, тому в нього можна і необхідно вносити певні зміни.

***Залучайте усі органи чуття***

Дитина з порушеннями психофізичного розвитку легше засвоює нове тоді, коли дорослі залучають усі її органи чуття.

*Такий мультисенсорний підхід важливий, зокрема, для дітей, які мають порушення сприймання чи недостатньо розвинені комунікативні навички.*

Замість того, щоб розповідати дитині про той чи той предмет, — задіюйте інші способи сприймання. Якщо йдеться про фрукти, покажіть їх дитині, дайте помацати, понюхати і спробувати на смак. Пам'ятайте, ди­тина сприймає реальний предмет ліпше, аніж його зображення у книжці.

*Те ж саме стосується і ваших дій. Недостатньо показати або розказа­ти дитині, що ви робите, вона має спробувати виконати це самостій­но. Також ви можете скористатися методом «рука в руці» — взяти руки дитини в свої і допомогти їй виконати ту чи ту дію.*

***Закріплюйте знання***

Аби закріпити нові знання у пам'яті дитини, використовуйте:

* *іграшки* — яскраві, із блимаючими лампочками, мильні бульбаш­ки, різні ліхтарики та незвичайні світильники;
* *рухи* — гойдайте дитину на колінах, лоскочіть, обіймайте, крутіть довкола себе, підкидайте вгору й ловіть, стрибайте вгору-вниз із дитиною на руках;
* *звуки* — грайте на музичних інструментах та співайте пісні, вико­ристовуйте «шумні» іграшки, слухайте із дитиною аудіозаписи;
* *запахи* — зробіть «ароматні» коробочки. Для цього наповніть кілька маленьких ємкостей пахучими субстанціями — спеціями, кавою, чаєм, подрібненою цедрою апельсина тощо;
* *дотики* — дайте дитині змогу щупати й мацати предмети, які зу­мовлюють різні тактильні відчуття — гладкі, шорсткі, колючі, хо­лодні, теплі, тверді, м'які тощо.

***Узагальнюйте набуті навички***

Фраза «дитина вільно володіє навичкою» означає, що вона може виконувати те чи те завдання не лише зі своїми іграшками вдома з батьками, а й із незнайомими предметами, у незнайомій обстановці та у присутності чужих людей. Саме у такий спосіб перевіряють успіхи дітей лікарі та психологи.

*Якщо ви переконані, що дитина навчилася підбирати іграшки за кольором, вона має продемонструвати своє вміння не лише іграшками, на яких тренувалася вдома, а й і з іншими, незнайо­мими їй предметами.*

Якомога частіше давайте дитині змогу повправлятися: пропо­нуйте нові предмети для гри, спонукайте грати в різній обстановці.

***Не «застрягайте» на одному вмінні***

Батьки часто зосереджуються на одному вмінні дитини і ста­ранно його розвивають. Так може трапитися через те, що вони на­магаються задовольнити очікування оточення: «А він уже сидить?», «Невже вона ще не повзає?» тощо. Крім цього, таке наполегливе прагнення батьків може бути пов'язане з їхніми суб'єктивними уяв­леннями про те, що для дитини важливіше. У будь-якому разі фік­сація на одному вмінні — шкідлива. Дитина — цілісна особистість, і її навички розвиваються лише під час взаємодії одна з одною.

*Щоб покласти предмет у коробку, дитина має оволодіти фізичною навичкою — вмінням брати і відпускати предмет, й інтелектуальною здатністю порівняти розміри коробки і предмета.*

Якщо дитина розвиває одну навичку, це може сприятливо впли­нути на те, як вона засвоює інші вміння, навіть якщо зв'язок між ними не очевидний. Наприклад, розвиток навичок спілкування до­помагає дитині ліпше розуміти почуття і реакції людей і у такий спо­сіб впливає на її поведінку.

***Завжди доводьте справу до кінця***

Якщо ви просите дитину виконати якесь завдання, а вона не хоче або не може цього зробити, зробіть це за неї, сказавши: «Добре, тоді мама зробить». Дитина має відчути, що її заняття — важлива справа, яку необхідно завершити. Якщо ви просто знизуєте плечи­ма і переходите до чогось іншого, у дитини складається враження, що її успіх нікому не потрібен.

***Завзято повторюйте власні слова та дії***

Якщо ви очікуєте від дитини емоційного відгуку, то, мож­ливо, вам доведеться повторювати те чи те слово або дію зно­ву і знову. Часом може здаватися, що ви товчете воду в ступі, але рано чи пізно наполегливість принесе свої плоди.

Література:

Журнал «Практичний психолог. Дитячий садок», №10, 2019 р.

 **Підготувала**

 **практичний психолог ЗДО № 16 «Дружба»**

 **Чуйкова Олена Володимирівна**