**«Вчитися можна тільки весело»  
консультація про значення логіко-математичних ігор у розвитку дитини-дошкільника**

**Вчитися можна тільки весело!**

Ефективний розвиток інтелектуальних здібностей дітей дошкільного віку - одна з актуальних проблем сучасності. Дошкільнята з розвиненим інтелектом швидше запам'ятовують матеріал, більш впевнені в своїх силах, легше адаптуються в новій обстановці, краще підготовлені до школи.

Інтелектуальний розвиток дитини-дошкільника - це найважливіша складова частина його психічного розвитку. Основа інтелекту людини, його сенсорний досвід закладається в перші роки життя дитини. В дошкільному дитинстві відбувається розвиток сприйняття, уваги, пам'яті, уяви, а також становлення перших форм абстракції, узагальнення і простих умовиводів, перехід від практичного мислення до логічного. Особливу роль у розвитку інтелекту дитини відіграє математика, так як результатами навчання математики є не тільки знання, але й певний спосіб мислення. У математиці закладені величезні можливості для розвитку мислення дітей, в процесі їх навчання з найранішого віку.

Навчання і розвиток дитини повинні бути невимушеними, здійснюватися через властиву цьому віку виду діяльності - гру.

Знання, дані в цікавій формі, у формі гри, засвоюються дітьми швидше, міцніше, легше, ніж ті, які пов'язані «бездушними» вправами. Потреба в грі і бажання грати у дітей необхідно

використовувати спрямовувати з метою вирішення певних навчальних, виховних і розвиваючих завдань.

В дидактичних, розвиваючих іграх психологи (П.П. Блонський, Л.О. Венгер, А.В. Запорожець та інші) і представники дошкільної педагогіки (Л.І. Сорокіна, О.І. Тихеева, А.І. Усова, Ф.Н. Блехер, А.К. Бондаренко) бачать можливість не тільки планомірно розширювати знання, уявлення дітей, але і розвивати їхню спостережливість, кмітливість, самостійність, активність мислення, розвивати здібності дітей.

Серед усього різноманіття дидактичних ігор, які дозволяють розкрити розумові здібності дітей можна виділити інтелектуально-розвиваючі ігри. Основне призначення цих ігор полягає в розвитку операційної сторони інтелекту: психічних функцій, прийомів і операцій розумової діяльності. Характерною рисою даних ігор є наявність у них якого-пізнавального змісту, а пошук прихованих шляхів вирішення ігрової задачі, знаходження яких вимагає кмітливості, кмітливості, нестандартного творчого мислення, планування своїх розумових операцій.

На сучасному етапі виховання і навчання широко використовуються логіко-математичні ігри - це ігри, в яких змодельовані математичні відношення, закономірності, які передбачають виконання логічних операцій та дій. В процесі ігор діти опановують розумовими операціями: аналіз, синтез, абстрагування, порівняння, класифікація, узагальнення.

В даний час пропонується безліч логіко-математичних ігор різних авторів:

* Ігри на розвиток інтелектуальних здібностей. (А.З. Зак).
* Навчальні ігри з елементами інформатики і моделювання. (А.А. Столяр).
* Ігри на розвиток пізнавальних процесів з елементами моделювання. (Л.О. Венгер, О.М. Дяченко).
* Ігри на розвиток конструктивного і творчого мислення, комбінаторних здібностей (Б.П. Нікітін, З.О. Михайлова, В.Г. Гоголєва).
* Ігри з блоками Дьєнеша.
* Ігри з кольоровими паличками Кюізенера.

Логіко-математичні ігри спеціально розроблені таким чином, щоб вони формували не тільки елементарні математичні уявлення, здібності, але і певні, заздалегідь спроектовані логічні структури мислення та розумові дії, необхідні для засвоєння надалі математичних знань та їх застосування до вирішення різного роду завдань.

Дані гри у дітей старшого дошкільного віку можна класифікувати на основі розвитку основних розумових операцій: аналіз, синтез, абстрагування, порівняння, класифікація, узагальнення.

Ігри на розвиток уміння аналізувати вчать розкладання цілого на частини і вчать знаходити найбільш суттєві ознаки.

Ігри на розвиток вміння синтезувати вчать подумки об'єднувати частини в єдине ціле.

Ігри на розвиток уміння порівнювати вчать встановлювати подібності та відмінності між предметами і явищами.

Ігри на розвиток уміння абстрагувати вчать виявляти які-небудь властивості об'єкта, відволікаючись від інших.

Ігри на розвиток вміння узагальнювати вчать подумки об'єднувати предмети і явища за їх спільними і суттєвими ознаками.

Всі зазначені операції не можуть виявлятися ізольовано поза зв'язку один з одним. На їх основі виникають більш складні операції, такі як класифікації.

Ігри на розвиток уміння класифікувати вчать об'єднувати предмети або явища на основі загальних ознак в клас чи групу.

Використання логіко-математичних ігор сприяє реалізації наступних цілей:

* Активізація розумової діяльності дітей.
* Розвиток основних розумових операцій: аналізу, синтезу, абстрагування, порівняння, узагальнення, класифікації.
* Формування основ творчого мислення.
* Розвиток емоційно-вольової сфери.
* Розвиток комунікативних навичок.
* Підвищення інтересу дітей до математики.
* Розвиток і систематизація знань, умінь, уявлень.
* Підвищення успішності навчальної діяльності дітей у школі.
* Виховання морально-вольових якостей особистості.

Для успішного використання логіко-математичних ігор необхідно керуватися наступними критеріями:

* Створення предметно-розвивального середовища.
* Систематизація ігор в плануванні.
* Рівень сенсорного розвитку дошкільників.
* Індивідуально-диференційований підхід (система диференційованих завдань).
* Характер мотивації.
* Керівництво дитячої діяльністю в грі (відношення співробітництва  
  з дітьми).
* Використання проблемних ситуацій постановки нестандартних завдань для стимулювання активності дитини в грі.

Тісний взаємозв'язок у логіко-математичних іграх навчання і розвитку дозволяє повніше реалізувати розумові можливості дошкільнят: діти творчо освоюють знання, у них розвивається пізнавальна активність. «Вчитися можна тільки весело... Щоб перетравити знання, треба поглинати їх з апетитом», - ці слова належать неспеціалісту в області дошкільної дидактики, французького письменника А. Франсу, але з ним важко не погодитися.