**Де соломку стелити, або Батькам про особливості навчання шестирічок**

Питання, коли саме віддавати дитину до школи — у шість чи у сім років, — досі спричиняє гостру полеміку між фахівцями. Тож на що насамперед варто звернути увагу під час прийняття рішення щодо вступу дитини до школи? Які істотні відмінності проявляють шестирічні та семирічні першокласники? Про що мають бути попереджені батьки шестирічних першокласників, аби шкільний старт був успішним?

Нині в Україні батьки мають змогу самостійно вирішувати, з якого віку їхня дитина розпочне навчання у школі — у шість чи у сім років. Основний чинник, що впливає на їхнє рішення — стан здоров'я дитини. Здебільшого для батьків її фізична готовність до навчання у школі є вагомішою, аніж психологічна. Таке ставлення пов'язано із загальним зниженням рівня здоров'я дітей. Чимало дошкільників, які сьогодні йдуть до першого класу, уже мають хроніч­ні захворювання. Дорослі розуміють, які фізичні й психічні наванта­ження чекають дитину в школі, а тому намагаються продовжити її перебування у закладі дошкільної освіти (ЗДО) або ж у сім'ї до семи років.

Отже, перший клас комплектують дітьми обох вікових груп, що значно ускладнює роботу вчителя. Учителям, які мають значний до­свід роботи із першокласниками-семирічками, нелегко сприймати як належне учнів шестирічного віку та враховувати особливості їх­нього психічного й фізіологічного розвитку. Тож організувати й за­безпечити ефективний навчальний процес складно не лише вчителю-початківцю, а й досвідченому педагогу. У такому разі батьки мають володіти вичерпною інформацією щодо особливостей на­вчальної діяльності дітей дошкільників у школі.

***З історії наукових досліджень шкільного навчання шестилітніх дошкільників***

Ще на початку 20-х років минулого століття вітчизняні пси­хологи почали вивчати особливості психічного розвитку дитини, який відбувається впродовж останніх двох років перед школою. У межах таких ґрунтовних і тривалих досліджень виникла запекла дискусія щодо того, чи варто розпочинати навчання дітей у школі з шести років.

У ході гострої полеміки між фахівцями — психо­логами, педагогами — було висловлено багато «за» і «проти». Проте чимало учених, зокрема Даниїл Ельконін й Олександр Запорожець, обстоювали думку про те, що шестирічний першокласник за рівнем сво­го психічного розвитку помітно відрізняється від першокласника-семирічки. Адже коли шестирічна дити­на переступає шкільний поріг, вона ще **залишається дошкільником.**

***Особливості розвитку дитини шестирічного віку***

Розвиток пізнавальних процесів у дітей шести і семи років та­кож відрізняється. Особливості пам'яті, мислення та уваги дитини-шестирічки такі, як і у дошкільника.

Фізіологічний **розвиток шестирічного першокласника** відрізняється від розвитку семирічного. Кістковий апарат дитини-шестирічки досить гнучкий, в ньому багато хрящової тканини. І батьки мають пам'ятати про це, аби адекватно організувати робоче місце дитини. Це дасть змогу запобігти викривленню хребта й кис­тей рук, порушенню кровообігу й ослабленню імунітету першоклас­ника.

У шестирічної дитини дрібні м'язи рук розвинуті дещо слабше, аніж у семирічної. Це позначається на якості письма. Адже шестиріч­ній **дитині складно:**

* координувати рухи руки;
* писати в межах рядка;
* автоматизувати рухи.

З шестирічними першокласниками варто частіше проводити фізкультхвилинки, аби розслабити дрібні м'язи пальців і кисті руки.

Отже, в останні півроку перед школою батьки мають спрямува­ти свою увагу на загартування дитини та розвиток дрібної мотори­ки кистей рук.

Дитині шести років ще складно без наочного зображення кла­сифікувати предмети чи виділяти їх певні властивості. Тож ефек­тивність її навчання залежить від того, наскільки задіяні у процесі сприймання всі органи чуття. Що різноманітніше чуттєве сприйнят­тя матеріалу, то ліпше його засвоює дитина. Таку особливість дитя­чого мислення слід враховувати батькам і тоді, коли вони шукають додаткові розвивальні заняття чи підготовчі курси для майбутніх першокласників. Адже у роботі з дошкільниками і педагогам, і бать­кам треба дотримуватись «золотого правила дидактики» — принци­пу наочності.

У дитини шестирічного віку домінують мимовільна пам'ять та увага. Шестирічний першокласник запам'ятовує переважно те, що йому цікаво, а не те, що має запам'ятати. У цьому віці лише починає формуватися довільність пізнавальних процесів і поведінки. Зокре­ма ще недостатньо сформований механізм регуляції діяльності, який опирається на соціальні норми і правила. Аби розвивати довільні пам'ять, увагу та сприяти розвитку пізнавальної активності дитини, дорослим **слід застосовувати дидактичні ігри** на кшталт «Що змі­нилося?», «Кого не стало?».

Довільна увага у старшому дошкільному віці лише починає роз­виватися. Отже дитина шестирічного віку може продуктивно займа­тися однією й тією ж справою не більше 15-20 хвилин. Тому, обираю­чи школу і вчителя для своєї дитини, батьки мають звернути увагу зокрема на таке:

* наскільки вчитель готовий забезпечити зміну різних видів діяльності протягом усього уроку;
* які є умови для цього в класі/школі.

Пізнавальні мотиви у дітей-шестирічок — нестійкі та ситуатив­ні. Дорослий має підтримувати їх самостійно: переносити прості на­вчальні завдання у практичну площину чи проводити їх у формі ди­дактичної гри.

Більшості дітей-шестирічок властива завищена самооцін­ка, тому їм доволі складно зрозуміти критерії педагогічної оцінки. Вони ставляться до балів за

роботу на уроці як до оцінки своєї осо­бистості загалом. Тож фразу учителя: «Ти виконав завдання непра­вильно», — шестирічна дитина сприймає як: «Ти поганий». Як наслі­док — виникає непорозуміння, що:

* *позначається* негативно на самопочутті дитини;
* *викликає* упереджене ставлення до вчителя й навчальної діяльності;
* *формує* занижену самооцінку;
* *зумовлює* низьку навчальну успішність;
* *звужує* коло спілкування дитини.

***Своєрідність спілкування дошкільника***

Для дитини старшого дошкільного віку характерна позаситуативно-особистісна форма спілкування з дорослим. Завдяки їй ди­тина «пізнає світ людей, а не світ предметів», як стверджує відо­ма дослідниця психології дошкільника Майя Лісіна. За її висловом така форма спілкування є комунікативною діяльністю «у чистому вигляді».

Дослідження свідчать, що вступ шестирічної дитини до школи певною мірою гальмує розвиток позаситуативно-особистісної форми спілкування з дорослим. Адже в основі такої форми спілкування — особистісний мотив дитини, що спонукає її до комунікації та до ігро­вої, трудової, навчальної діяльності в цілому.

Позаситуативно-особистісне спілкування спрямо­ване на **пізнання дитиною соціального світу й піз­нання себе.** Така форма спілкування допомагає дитині:

•*орієнтуватися* у соціальній сфері;

• *встановлювати* стосунки з оточенням;

• *засвоювати* правила спілкування;

* *дізнаватися* про свої права та обов'язки;
* *долучатися* до моральних цінностей суспільства;
* *готуватися* до навчання у школі.

У ЗДО умови для позаситуативно-особистісного спілкування значно ліпші, ніж у школі. Тож завдання батьків якомога повніше задовольняти потребу дитини-шестирічки в такому спілкуванні. Адже брак теплого емоційного спілкування позначається як на особистісному розвитку дитини загалом, так і на навчальній успішності зокрема.

Література:

Журнал «Практичний психолог. Дитячий садок» № 1, 2018 р.

**Підготувала**

**практичний психолог ЗДО № 16 «Дружба»**

**Чуйкова Олена Володимирівна**