**Підготувала**

 **практичний психолог ЗДО № 16 «Дружба»**

 **Чуйкова Олена Володимирівна**

**Ранній розвиток дитини**

*ВИХОВАННЯ ТА РОЗВИТОК ДИТИНИ*

Займатися розвитком дитини потрібно від народження, а не за віянням тенденцій, саме це має бути нормою у кожній сім'ї. На етапі професійного визначення діти все менше уваги звертають на робочі професії та ті, які потребують фізичних зусиль, а, своєю чергою, збільшується попит на професії інтелектуаль­ної сфери. Вимоги сучасної освіти зростають з кожним роком, вимагаючи від дітей більшої посидючості, кращої пам'яті, розвиненого мислення, щоб «поглинати в себе зі швидкі­стю світла».

Але, у будь-якому випадку, батьки займаю­ться вихованням та розвитком своїх дітей:

* водять дитину до дитячого садочку чи до клубу раннього розвитку;
* винаймають няню, яка володіє методиками;
* займаються вдома самостійно;
* читають літературу, дивляться телепереда­чі, шукають інформацію в Інтернеті, прислуховуються до порад близьких чи знайомих.

Та навіть якщо дитина просто буде гратися розвивальними іграшками за віковою кате­горією, наприклад, «Пластилін», «Пазли», «Конструктор», «Пірамідка», «Фарби»; допомагатиме мамі у приготуванні обіду, чи­татиме казки, займатиметься спортом, грати­ме у рольові ігри, це все одно піде на користь у її розвитку.

Різниця між «розвитком» та «раннім роз­витком» дитини полягає лише у «системності» того чи іншого підходу в розвитку, а не «час від часу» коли у дорослих з'являється на це хвилина.

 І тут виникає таке питання: а чи не перевантажуємо ми дитину, займаючись її раннім розвитком? Адже, дійсно, є багато батьків, які налаштовані проти раннього розвитку, вважаючи, що так у дитини забирають дитинство. І на це дискусійне питання ми з вами спробуємо знайти відповідь.

Насправді було б суб'єктивно стверджувати, що ранній розвиток за жодних умов не може нашкодити дитині. Адже методики — це лише інструмент, який ви використовуєте згідно з власними можливостями, і тільки у вмілих руках цей інструмент допоможе досягти мети.

Погодьтесь, можна знайти багато прикладів корисних речей, які при різних обставинах можуть нашкодити. Наприклад, загартування холодною водою; так, це корисно для зміц­нення імунітету людини, але коли це може нести загрозу здоров'ю? Правильно: коли загартовуватися при первинних симптомах респіраторного захворювання, або при недотри­манні умов зниження температурного режиму, то очікуваний результат буде зворотний.

Тому перше правило раннього розвитку дитини — не нашкодити. А щоб заняття приносили тільки радість і користь малюку, давайте розглянемо помилки, які можуть бути допущені.

**1. Не перестарайтеся**

Заняття повинні бути цікавими, яскравими, обов'язково в ігровій формі, для того щоб стимулю­вати пізнавальний інтерес малюка. Закінчуйте заняття до того, як він втратить інтерес.

 **2. Розумно розподіляти види діяльності**

Все одразу! Хіба може людина в одну мить от­римати відповіді на всі запитання? Звісно ні! Тому намагайтеся розвивати навички малюка дозовано, не піддавайтеся спокусі та бажан­ню спробувати все і одразу. Підкріплюйте розвиток дитини власним прикладом: читайте книжки — і дитина піде за вами, будьте активни­ми, здоровими — і вам не доведеться змушувати дитину робити зарядку.

 **3. Розуміння вікових особливостей**

Незнання вікових періодів ди­тини може спричинити труднощі у взаємодії з дитиною. Адже, згідно з віковим періодом, у кожному віці дитина потребує вирішення різних завдань, які виникають перед нею.

 **4. Терпіння та увага**

Коли розвиток навичок перетворюється на дреси­рування або класичні шкільні уроки, це велика помилка. Не треба поспішати, час, коли дитина сяде за парту, настане, адже що дитина молодша, то більше терпіння та уваги вона потребує.

У будь-якому віці дитину можливо навчити майже усьому, але головне — враховувати час, який природою відведено для розвитку якоїсь навички*.*

***З народження до 1 року.***

Головна мета малюка — впевнитися, що світ добрий, цікавий, безпечний, а тато

і мама його люблять.

 ***З 1 до 3 років***

Потрібно навчитися вдало керу­вати своїм тілом, особливо свої­ми руками.

Розвиток предметно-маніпулятивної діяльності:

* Складати пірамідку.
* Включати іграшку.
* Брати предмет, який рухає­ться.
* Застібати ґудзики.
* Одягати шкарпетки.
* Вміння користуватися лож­кою при вживанні їжі.
* Бігати, стрибати, лазити. Тобто надати можливість ди­тині рухатися і якнайбільше варіантів для розвитку рук: «правої» і «лівої».

 ***З 3 до 6 років***

Важливо розбиратися у світі дорослих. А в цьому йому зможуть допомогти сюжетно-рольові ігри «Доньки, матері», «Лікар», «Вихователь», «Поліцейський», в яких є соціальна роль. Якщо дитина недостатньо гратиме у сюжет­но-рольові ігри з однолітками, вона недостатньо засвоїть правила та норми спілкування. Адже в цьому віці діти навчаю­ться піклуватися одне про од­ного, допомагати одне одному, бути ввічливим, уважним, копіюють правила, за якими живуть дорослі.

 ***З 6 до 10 років***

Учню необхідно навчитися вчитися з зацікавленням.

Цей час можна як змарнувати, так і викорис­тати з користю. Тому, займаючись з малюком, пам'ятайте: головне робити це з любов'ю.

 **ВПРАВИ НА РОЗВИТОК КОГНІТИВНОЇ СФЕРИ ДИТИНИ**

***Вправа* «Пальчикові замальовки»**

***Мета:*** розвивати уяву.

Дитині пропонується початкова версія малюн­ка, створена за допомогою пальчикових фарб. Дитина повинна доповнити лінію сюжету за допомогою фломастерів та по відбитках пальчиків відтворити загальну картину та предмети, які на ній зображені.

***Вправа* «Шерлок Холмс»**

***Мета:*** розвивати увагу, мислення.

Дитині пропонується знайти у кімнаті сховані предмети тільки за їх окремою ознакою. (Форма, колір, розмір, живе-неживе тощо).

***Вправа* «Підзорна труба»**

***Мета:*** розвивати логічне мислення, спостережливість.

Дитині пропонується у підзорну трубу (зроблену власноруч з газети або паперу) уважно розглянути запропонований малюнок та відповісти на питання:

* Що ти бачиш?
* Що автор першим намалював?
* Як склалася б сюжетна лінія, якщо забрати окремий предмет?

***Вправа* «Яскраві клубочки»**

***Мета:*** розвивати моторику.

Дитині пропонується декілька клубків різно­го кольору. Завдання полягає в тому, що ди­тині пропонується розплутати нитки з різних клубків та з допомогою дорослого змотати нитки назад.

***Вправа* «Море злаків»**

***Мета:*** розвивати увагу.

Дитині пропонується знайти сховані пред­мети (кіндери, ґудзики, крупний бісер тощо).

у великій кількості злаків, які змішані в одній великій посудині.

***Вправа* «Живий куточок»**

***Мета:*** розвивати спостережливість, вміння піклуватися про інших.

Створити у кімнаті «живий куточок» для роз­витку в дитини спостережливості, уміння пі­клуватися про інших. Наприклад, маленький акваріум з рибками, або посадити насіння якоїсь культури, щоб дитина мала змогу спо­стерігати, як воно зростає та піклуватися про нього.

Література:

Журнал «Психолог дошкілля» № 1, 2020 р.