**Руйнівник чи дослідник: чому дитина ламає іграшки**

Батьки купують дитині нові й нові іграшки, бо прагнуть зроби­ти її дозвілля цікавим і різноманітним. Дитина ж замість того, щоб захоплено гратися, відриває лялькам голови, кидає на підлогу ма­шинки або розпорює черева плюшевим звірятам. Така поведінка ти­пова для дошкільників. Утім, цей факт навряд чи втішить батьків і вихователів, адже вони, насамперед, хочуть знати, чому так відбу­вається. Виділимо основні причини, через які дитина може вдавати­ся до руйнівних дій та ламати іграшки.

***Пізнавальний інтерес***

Три-п'ятирічна дитина проявляє дослідницький інтерес до предметного світу — вона хоче збагнути, як все влаштоване і пра­цює. Найпростіший і найдоступніший спосіб це зробити — розібрати, помацати, спробувати, відчути. Дитина не може по-іншому зрозуміти, чому вмикається ліхтарик або із чого зробили м'яч-стрибунець. Ба­жання осягнути навколишній світ сильніше, аніж усвідомлення того що іграшка може зламатися. Тому дитина може розібрати ліхтарик на найдрібніші деталі, а м'ячик — просто надкусити.

Гіркий досвід та усвідомлення, що іграшка зіпсувалася, прихо­дять тоді, коли дитина отримає задоволення від дослідницької ді­яльності. Як наслідок, зламана іграшка може засмутити дитину не менше, ніж батьків, зокрема, якщо вона була улюбленою.

**Рекомендації для батьків.** Не сваріть дитину за заламану іграш­ку. Для неї це ще більша прикрість, ніж для вас. Ставтеся із розумін­ням до особливостей цього вікового періоду, адже протягом нього ди­тина формує мотивацію навчатися й досліджувати навколишній світ.

Складіть разом із дитиною іграшку, яку вона розібрала. За­пропонуйте дитині досліджувати ті іграшки, які не шкода розібра­ти остаточно і безповоротно. Купуйте допитливій дитині навчаль­ні та розвивальні ігри, конструктори та кубики. Відвідуйте разом із нею виставки, музеї, пізнавальні ігрові майданчики. Аби дитина мала змогу реалізувати свій дослідницький потенціал, залучайте її до практичного життя: готуйте разом, ремонтуйте, прибирайте у квартирі. Використовуйте більше ігор із піском: під час них дитина може ліпити, розділяти й ламати різні пасочки й, відповідно, вивіль­няти зайву енергію, негативні емоції.

**Рекомендації для вихователів.** Проводьте для допитливих дітей заняття, під час яких вони матимуть змогу самостійно роз­бирати і вивчати різні предмети. Попросіть батьків принести іграшки, які діти можуть досліджувати. Ці заняття будуть своєрід­ною межею дозволеного: так ви зможете зберегти іграшки цілісінькими й діти зможуть сповна задовольнити свій дослідницький інтерес. Однак попередьте вихованців, що розбирати чужі іграшки не можна.

***Злість та образа***

Ламати іграшки дитина може тоді, коли злиться чи відчуває об­разу. Поспостерігайте за дитиною і з'ясуйте, які емоції вона відчуває під час гри, коли саме та за яких умов це відбувається. Наприклад, якщо дошкільник задумався, міцно скрутив іграшку й ненароком зламав її, поговоріть із ним про те, що його турбує, чи зверніться по допомогу до практичного психолога.

**Рекомендації для батьків.** Навчайте дитину контролювати її почуття, проговорювати емоції. Це дасть їй змогу усвідомити її по­чуття й адекватно висловлювати емоції.

***Невдоволення іграшкою***

Трапляється, що дитина із якихось причин не може сказати батькам, що іграшка їй не до вподоби, а інших забавок вони не ку­пують. Найдієвіший вихід — зламати іграшку. Тоді, можливо, батьки придбають нові іграшки, які їй сподобаються.

**Рекомендації для батьків.** Поміркуйте, чи є у вашій сім'ї психо­логічна свобода, чи може дитина вільно сказати про те, що іграшка їй не сподобалася. Якщо через свою відвертість дитина відчуває про­вину, сором, злість чи образу, це означає, що вона несе відповідаль­ність за ваші почуття, емоції і ставлення до неї. Дайте дитині змогу мати претензії та говорити про її бажання, навіть якщо вони не збі­гаються з вашими.

***Брак уваги***

Якщо дитина хоче привернути увагу батьків чи педагога, зла­мавши якусь річ, вона зробить це, навіть якщо її потім покарають чи насварять. Така поведінка може свідчити, що дитина потребує спілкування, співчуття або підтримки, але не знає, як інакше сказа­ти про це.

**Рекомендації для батьків і педагогів.** Сформуйте у дитини уявлення про те, як можна попросити про допомогу, щось розпові­сти чи запропонувати. Наприклад, розкажіть, що вона може сказати: «Нумо гратися», «Мені трохи сумно, поговоріть зі мною», «Допомо­жіть, будь ласка, впоратися із цим завданням». Проявляйте інтерес до дитини якомога частіше, а не лише тоді, коли вона вдається до радикальних способів, аби привернути вашу увагу.

***Ігрові фантазії***

Під час гри дитина може перетворити звичайну ляльку на паці­єнта, який зламав руку чи ногу. Іншим разом дитина інсценізує ава­рію і, щоб надати грі реалістичності, ламає двері й пошкоджує капот іграшкового автомобіля.

**Рекомендації для батьків.** Не змінюйте одразу зламану іграш­ку на нову. Натомість запропонуйте дитині разом її відремонтувати. Підберіть для таких ігор недорогі іграшки.

***Особливості темпераменту***

Активна й надто чутлива дитина ледве стримує свої емоції, коли її щось не вдається. Вона здатна в одну мить розсердитися і щось розбити чи розірвати.

**Рекомендації для батьків.** Дайте дитині змогу побачити, до чого призводять її палкі емоції. А відтак запропонуйте їй альтерна­тивні способи висловлювати почуття. Наприклад, мати під рукою спеціальний папір, який вона зможе порвати, коли її накриватимуть сильні емоції. Запропонуйте дитині звертатися по допомогу до до­рослого, коли їй щось не вдасться. Станьте прикладом для дитини: контролюйте себе й керуйте своїми емоціями. Сприймайте яскраві реакції дитини-холерика спокійно, і вона швидше заспокоїться.

Отже, здебільшого дитина ламає іграшки не тому, що надто  
розбещена і не цінує батьківську увагу чи марнує їхні гроші. Бать­ки та педагоги мають вміти бачити справжні мотиви поведінки дитини.

Література:

Журнал «Практичний психолог. Дитячий садок», № 12, 2019 р.

**Підготувала**

**практичний психолог ДНЗ № 16 «Дружба»**

**Чуйкова Олена Володимирівна**