**Індивідуальна робота з дітьми молодшого дошкільного віку за допомогою дидактичних ігор з математичним вмістом**

В якості прикладів позитивної динаміки розвитку елементарних математичних уявлень і пам'яті наведемо особливості поведінки деяких дошкільнят на проведених нами заняттях та іграх.

На занятті з математики ми звертали увагу Василя Ст. на іграшки, розставлені на стільцях і столах, вказували на той чи інший стіл або стілець і просили назвати Василя Ст., скільки і яких іграшок на ньому лежить. Хлопчик утруднявся у відповіді. Ми надавали йому допомогу. Хлопчик відповів. Далі ми пояснювали завдання і показували спосіб його виконання: «Сьогодні ви будете вчитися приносити стільки іграшок, скільки я скажу. Якщо я скажу, що треба принести одного зайчика, ви підійдете до столу, де стоїть один зайчик, візьмете його і принесете на стіл. Ось так (показує) і скажете: «Я приніс одного зайчика». Якщо я скажу, що треба принести багато півників, ви знайдете, де стоїть багато півників, і принесете їх на цей стіл. А потім скажете: «Я приніс багато півників». Ми просили Василя Ст. принести одного півника, потім іншого, багато зайчиків. Василь Ст. розповідав, скільки і яких іграшок він приніс. Коли хлопчик може, ми ставили додаткові запитання: «Що ти приніс? Скільки півників?» Потім ми просили Василя Ст. розповісти, що тепер стоїть на столі. («Один півник і багато зайчиків».)

У дидактичній грі «Які бувають фігури!» ми намагалися познайомити дітей з двома формами: кругом і квадратом і навчити обстежувати геометричні фігури (обводити пальцем контури, називати їх). В якості демонстраційного матеріалу ми використовували великі картонні круги і квадрати і в якості роздаткового: круги і квадрати з картону різних кольорів - по три фігури кожної форми для кожної дитини. Гру ми почали так: «До нас у гості прийшла лялька Таня. Вона щось принесла. Давайте подивимося, що у неї в кошичку. (Педагог дістає з кошички пакет, а з пакету виймає червоні і сині круги і квадрати.) Виявляється, вона принесла нам різні фігури. Ось це, діти, коло. Я обвівши його пальцем, ось так. А тепер до мене підійде Христина А. і покаже ляльки Тані, як треба обводити пальчиком коло». Дівчинка із завданням не впоралася. Ми намагалися у грі їй допомогти: «Давайте всі разом намалюємо пальчиками в повітрі гурток». Все робили потрібний рух. Ми пропонували Христині А. виконати рух одночасно з іншими дітьми, допомагали їй: «Як називається ця фігура? Правильно, це коло. А ось це - квадрат. Я теж обвівши його пальцем, тільки тепер у мене палець рухається ось так: прямо, потім кут, - палець повернув вниз; знову повернув, і знову кут - палець пішов вгору. Тепер всі разом покажемо пальчиком в повітрі квадрат». Далі ми поперемінно показували картонні фігури (кола, квадрати) і питає їх назву в окремих дітей.

Таким чином, використання занять з математики та дидактичних ігор з математичним вмістом дозволяє підвищити ефективність процесу розвитку різних видів пам'яті: довільної і мимовільної; зорової, слухової, образної; і пізнавальних процесів.