**Конспект НОД з формування елементарних математичних уявлень у підготовчій до школи групі  
Тема: «Незвичайний гість»**

**Програмне зміст:**

- Продовжувати вчити виділяти умову і запитання задачі, вправляти у розв'язуванні задач шляхом додавання і віднімання однозначних чисел.

- Удосконалювати знання про склад числа 5 з двох менших чисел.

- Формувати навички орієнтування на аркуші паперу.

- Систематизувати і розширити знання дітей про школу.

- Виховувати бажання бути школярем.

**Попередня робота:**

- Розглядання альбому «Шкільне життя».

- Бесіди з дітьми на тему «Скоро в школу».

- Загадування загадок про цифри, математичні знаки, шкільному приладді.

- Бесіда з дітьми «У мене задзвонив телефон».

- Вправа дітей в розмові по телефону, з метою вдосконалення діалогічної форми мовлення.

- Підготувати роздатковий матеріал.

- Підготувати демонстраційний матеріал.

**Обладнання:**

- Портфель зі шкільним приладдям.

- Телефон.

- Зошити з індивідуальним завданням.

- Ручки.

- Прості олівці.

- Предметні картки.

- Картки «будиночки».

- Палички Кюизинера.

**Методичні прийоми:**

- Словесні: бесіда, уточнення, нагадування, вказівки, питання.

- Наочні: розглядання шкільного приладдя, порівняння із зразком.

- Ігрові: створення ігрової ситуації.

- Практичні: графічний диктант; фіз. хвилинка; заохочення.

**Хід заняття:**

**Вихователь: -** Діти, до нас сьогодні завітали гості - це вихователі нашого дитячого садка і вчителі зі школи. Вони прийшли для того, щоб подивитися чого ви навчилися в дитячому саду. Давайте ми з вами привітаємо їх і подаруємо їм свої посмішки.

**Вихователь:** - Хлопці, пройде зовсім трохи часу, і ви станете школярами. Зараз, в дитячому саду, ми з вами дуже багато говоримо про школу. А в школі ви, напевно, будете згадувати дитячий садок.

Давайте порівняємо, ніж дитячий сад відрізняється від школи:

- В дитячому саду діти сплять, а в школі?

**Відповіді дітей.**

**Вихователь**: - В дитячому саду обід приносить в групу помічник вихователя, а в школі?

**Відповіді дітей.**

**Вихователь**: - В дитячому саду оцінок не ставлять, а в школі?

**Відповіді дітей.**

**Вихователь**: - У дитячий садок діти можуть приходити з сумочками або без них, а в школу?

**Відповіді дітей.**

**Вихователь:** - Молодці, хлопці, я рада, що ви так багато знаєте про школу.

До нас в дитячий сад прийшов незвичайний гість, а хто він - ви дізнаєтеся, якщо зможете відгадати загадку. Отже, слухайте:

У дівчиська, у хлопчиська

В ньому лежать зошити, книжки,

Ручка, пензлик, альбом,

Немає лише лялькам місця в ньому.

**Відповіді дітей.**

**Вихователь:** - Ви маєте рацію, звичайно це - шкільний портфель (вихователь показує дітям шкільний портфель з сумним виразом обличчя). Ось він! Ой, хлопці, а як ви думаєте - який настрій у нашого гостя?

**Відповіді дітей.**

**Вихователь: -** Шановний портфель, чому Ви такий сумний, що сталося? (Портфель «відповідає» вихователю на вухо.)

**Вихователь:** Все зрозуміло... з портфелем сталася біда - він не може знайти свого господаря. Хлопці, як ви думаєте, чи можемо ми залишити його в такій важкій ситуації?

**Відповіді дітей.**

**Вихователь:** - Я пропоную зателефонувати в стіл знахідок (вихователь дзвонить у стіл знахідок і, пояснюючи ситуацію, просить про допомогу).

**Вихователь:** - Хлопці, а поки ми чекаємо хазяїна портфеля, давайте постараємося підняти нашу гостю настрій, а зробити це ми зможемо, якщо розповімо і покажемо йому, що ви зовсім готові стати школярами. Давайте пройдемо за столи.

**Вихователь:** - Шановний портфель, дозвольте Вас відкрити? (Вихователь відкриває портфель.)

**Вихователь:** - Хлопці, послухайте загадку про те, що знаходиться у портфелі:

Я - то в клітку, то в лінійку,

Написати на мене зумій-но,

Можеш намалювати...

Що таке я?

**Відповіді дітей: зошит**

**Завдання №1**

**Вихователь:** - У вас на столах теж лежать зошити, візьміть їх і відкрийте. Подивіться, що написано на сторінці зошита? Слухайте уважно завдання: вам потрібно взяти ручки і обвести гуртками цифри та математичні знаки (діти виконують завдання).

**Вихователь:** - Молодці, хлопці, все впоралися з важким завданням. Що залишилося не обведеним? **Відповіді дітей.**

**Вихователь:** - літери ми спробуємо прочитати по порядку, будьте уважні. Хто зможе скласти всі ці букви і прочитати, що вийде? (вихователь просить прочитати 2-3 дітей, потім разом з дітьми про читає слово «ШКОЛА»).

**Вихователь:** - Молодці, хлопці, ви всі постаралися і зуміли прочитати це слово.

**Завдання №2**

**Вихователь:** - Діти, я пропоную вам показати шановному портфелю, що ми в дитячому саду вже багато чому навчилися. Наприклад, ми можемо без праці побудувати будинок з кольорових чисел, що лежать в коробочках перед вами. У кожного з вас на підносах лежить «дах» для майбутнього будинку, а будинок ми з вами побудуємо для цифри «5». Адже скоро ви станете школярами, а яка найкраща оцінка для школяра?

**Відповіді дітей.**

**Вихователь:**

У школі будеш отримувати  
Ти з усіх предметів п'ять,  
І з Пятеркою завжди  
Будеш не розлий вода.

Будівництво будинку ми з вами почнемо з фундаменту, а фундаментом у нас буде кольорова цифра «5» , якого кольору ця цифра?

**Відповіді дітей.**

**Вихователь: -** Перший поверх ми побудуємо з одиниць, якого кольору ця цифра, скільки нам знадобиться таких цифр?

**Відповіді дітей.**

**Вихователь: -** Тепер будівництво будинку ви продовжите самі - кожен поверх ви будете будувати, використовуючи тільки два кольорових числа, рівних числу «5». У завершенні будівництва зверху на будинок ставимо дах з цифрою «5». (по закінченні будівництва вихователь запитує 2-3 дітей, як вони отримали число «5», палички яких кольорів використовували).

**Вихователь:** - Подивіться на нашого гостя, як він посміхається, він радий тому, що ви вже так багато знаєте і вмієте. Хлопці, ви так старалися, напевно, ви втомилися? Я пропоную вам трохи відпочити, а заодно показати нашому гостю, як добре нам живеться в нашому дитячому садку. Давайте вийдемо з - за столів і станемо в коло.

**Физкульминутка**:

Музична гра «Якщо весело живеться, роби так...».

**Вихователь: -** Тепер ми знову повернемося до столів.

**Завдання №3**

(вихователь дістає з портфеля конверт з геометричними фігурами).

**Вихователь:** - Хлопці, у портфелі я знайшла якийсь конверт. Пропоную подивитися - що в ньому:

Брат мій маленький, Серьожа,  
Математик і кресляр -  
На столі у баби Шури  
Креслить всякі фігури.

А які фігури ви зможете дізнатися, відгадавши загадки:Ось перша загадка **-**

Три вершини тут видно,  
Три кути, три сторони, -  
Ну, мабуть, і досить! -  
Що ми бачимо? - ...

**Відповіді дітей:** трикутник.

**Вихователь:** друга загадка **-**

Прикотилось колесо,  
Адже схоже воно,  
Як наочна натура  
Лише на круглу фігуру.  
Здогадався, милий друг?  
Ну, звичайно, це ...

**Відповіді дітей:** коло**.**

**Вихователь:** які ви молодці, ви всі знаєте, спробуйте відгадати третю загадку **-**

Він схожий на яйце  
Або на твоє обличчя.  
Ось така є окружність -   
Дуже дивна зовнішність:  
Коло приплюснутим став.  
Вийшов раптом....

**Відповіді дітей:** овал.

**Вихователь:** ось вам наступна загадка -

Я фігура - хоч куди,

Дуже рівна завжди,  
Всі кути в мені дорівнюють  
І чотири сторони.

Кубик - мій улюблений брат,  
Тому що я....

**Відповіді дітей:** квадрат.

**Вихователь**: а з цією загадкою впораєтеся? **-**

Трикутник підпиляли  
І фігуру отримали:  
Два тупих кути всередині  
І два гострих - подивися.   
Не квадрат, не трикутник,  
А схожий на багатокутник....

**Відповіді дітей:** трапеція.

**Вихователь: -** Молодці, ви правильно відгадали всі загадки, на ваших столах теж є конверти з геометричними фігурами, візьміть аркуш паперу і геометричні фігури з конверта. Я буду вам диктувати, а ви - розкладати фігури так, як я скажу, будьте уважні:

У верхній правий кут - 5 трикутників;  
У верхній лівий кут - 4 кола;  
У нижній правий кут - 2 овалу;  
У нижній лівий кут - 3 квадрата;  
В середину листа - 1 багатокутник. (Діти під диктовку розкладають на аркушах паперу названі геометричні фігури в зазначеному порядку і кількості.)

**Вихователь:** - А тепер я знову прочитаю завдання, а ви подивіться і перевірте один в одного - чи правильно воно виконано, якщо ви помітите помилку у свого сусіда - підніміть руку. (Діти перевіряють правильність виконання завдання один у одного.)

**Вихователь:** - Молодці, завдання виконано вірно, і наш гість посміхається - він радий за вас!

**Завдання №4**

(Вихователь дістає з портфеля предметні картки, картки з цифрами та математичними знаками.)

**Вихователь:** - Діти, як ви думаєте, для чого в портфелі лежать ці картинки? Що можна зробити з їх допомогою? Може бути, наступна загадка допоможе вам здогадатися, послухайте:

У неї немає нічого:

Немає ні очей, ні рук, ні носа,

Складається вона всього

З умови з питанням.

**Відповіді дітей: завдання.**

**Вихователь: -** Вірно, ми можемо складати та розв'язувати задачі. Давайте пригадаємо, з яких частин складається задача?

**Відповіді дітей:** умова, питання, розв'язок, відповідь.

**Вихователь:** За допомогою предметних картинок на дошці вихователь викладає умову задачі. У вазі лежало 3 червоних і 2 зелених яблука. Скільки всього яблук лежало у вазі?

Назвіть умову задачі.

**Відповіді дітей.**

**Вихователь:** Назвіть питання.

**Відповіді дітей.**

**Вихователь:** Розв'яжіть задачу.

**Відповіді дітей.**

**Вихователь:** Поясніть, як ви вирішували завдання; який математичний знак + або - використовували при вирішенні.

**Відповіді дітей.**

**Вихователь:** Скажіть відповідь.

**Відповіді дітей.**

**Вихователь:** Як можна змінити умову задачі, щоб при її рішенні використовувати дію віднімання? (Діти використовують цифри та математичні знаки.)

**Відповіді дітей**

**Вихователь:** - Молодці, хлопці, ви дуже добре впоралися з рішенням завдань і самі склали цікаву задачу.

**Завдання №5**

**Вихователь:** - Хлопці, подивіться, що ще є в портфелі ((вихователь дістає з портфеля підручник) - звичайно в будь-якому портфелі обов'язково є книги, школярі з них навчаються:

- Учитель у мене в портфелі!  
- Хто? Бути не може! Невже?  
- Поглянь, будь ласка, він тут,  
Його підручником звуть.

Повторіть це слово. (Вихователь разом з дітьми промовляє слово «підручник».)

**Вихователь:** Для вас у цій книзі - цікаве завдання, а портфель шепнув мені по секрету, що він хоче перевірити вашу увагу. Ви хочете показати свою кмітливість і кмітливість, тоді слухайте:

У бабусі Даші внучка Маша  
Кіт, Півник, собака Дружок.  
Скільки у бабусі онуків?

**Відповіді дітей:** - 1

**Вихователь:** - Хто думає по іншому? Чому тільки одна внучка?

**Відповіді дітей.**

**Вихователь:** У вазі лежала 1 цукерка. До вечора її не стало. Хто взяв цукерку, якщо в кімнаті були: кішка, рибки в акваріумі, хлопчик і міль? **Відповіді дітей**: хлопчик.

**Вихователь:**- Чому ви вирішили, що цукерку з'їв хлопчик?

**Відповіді дітей.**

**Вихователь:**

Над річкою летіли птахи:

Голуб, щука, 2 синиці.

Скільки птахів летіло?

**Відповіді дітей**: 3.

**Вихователь:** - Які птахи летіли? Скільки птахів?

**Відповіді дітей**

**Вихователь:**- Молодці, з цим завданням ви теж впоралися і я рада, що ви змогли довести правильність своїх відповідей. Подивіться на нашого гостя, як він посміхається, він радий тому, що ви вже так багато знаєте і вмієте.

Хлопці, хочете подивитися, що ще лежить у школяра в портфелі? (Вихователь дістає пенал.) Що це за гаманець на замочку? Може це для грошей?

**Відповіді дітей**

**Вихователь:** - Абсолютно вірно - звичайно ж - це пенал. Пенал - дуже зручна і потрібна для школяра річ.

Олівець в пеналі марудиться,  
Але зате він не ламається,  
Ручка в тісноті знаходиться,  
Але зате легко знаходиться.

Як ви думаєте, що б сталося, якби в портфелі не було пенала?

**Відповіді дітей**

**Вихователь:** - Дивіться, як посміхається портфель, йому сподобалися ваші відповіді.

**Завдання №6**

**Вихователь:** - Для виконання наступного завдання, нам теж знадобиться простий олівець і зошит в клітку. Але спочатку ви встанемо зі своїх місць і разомнете свої руки, щоб приготувати їх до роботи (проводиться пальчикова гімнастика).

**Пальчикова гімнастика «Точка уваги»**

|  |  |
| --- | --- |
| Потрошку по долоньці Наші пальчики йдуть, | пальці однієї руки легенько стукають по долоні іншої |
| Серединку на долоньці Наші пальчики знайдуть. | те ж іншою рукою |
| Щоб уважніше стати, Потрібно точку натискати. | натискати на центр долоні пальцем іншої руки (поміняти руки) |
| Помасажувати по колу, | кругові рухи вказівним пальцем однієї руки по центру долоні іншої (поміняти руки) |
| А тепер розслабити руку. | легко поворушити пальцями |
| Тиснемо, | міцно стиснути кулаки |
| Тягнемо, | напружено витягнути пальці |
| Відпочиваємо. | розслабити кисть |
| Ми уважними станемо! | схрестити руки на грудях |

**Вихователь:** Відкрийте зошити, подивіться завдання, в якому необхідно з'єднати цифри по порядку прямими лініями, приступайте до його виконання. А я і наш гість подивимося - як ви вмієте самостійно працювати. Щоб виконати завдання акуратно, потрібно сидіти правильно і не забувати стежити за своєю поставою. Хто може - підніміть руку.

**Вихователь:** - Подивіться, яке зображення повинно було у вас вийде (діти порівнюють свою роботу зі зразком, виставленим на дошці). У кого вийшло таке ж зображення, підніміть руку. Я дуже рада, що у вас всіх підняті руки - це означає, що ви всі виконали завдання правильно. На що схоже вийшло зображення?

**Відповіді дітей**

**Вихователь:** - Подумайте, як можна доповнити отримане зображення, щоб вийшов портрет нашого гостя?

**Відповіді дітей**

**Вихователь:** - Шановний портфель, Вам подобається ваш портрет? (Портфель «відповідає на вухо» вихователю.)

**Вихователь:** - Хлопці, портфель каже, що йому дуже подобається портрет, і ви йому дуже сподобались, справжні майбутні школярі.

Я дуже рада за вас, всі завдання ви виконали правильно, хоча вони були не легкими.

**Дзвінок по телефону - ...**

**Вихователь:** так, Так, добре, обов'язково передамо ... Хлопці, господар портфеля знайшовся - це один школяр приводив в дитячий сад свою молодшу сестричку і так поспішав, що забув портфель на лавці біля входу. Давайте попросимо наших гостей вчителів школи передати портфель цьому хлопчику.

Хлопці, портфель прощається з нами і сподівається, що ви будете дуже уважними, зібраними школярами і ніколи не будете втрачати свої шкільні приналежності, а ще він бажає вам вчитися в школі тільки на 5. Давайте попрощаємося з ним і з нашими гостями.

(Діти прощаються з гостями і проводжають їх.)

Список використаної літератури:

1. В. І. Ковалько «Азбука фізкультхвилинок для дошкільнят»;

2. michutka.3dn.ru;

3. razdeti.ru;

4. nsportal.ru.