***Читання оповідання В. Сухомлинського «Камінь» (старша група****)*

*Програмовий зміст:* продовжувати вчити дітей називати жанрові особливості оповідання, уважно слухати твір, відповідати на запитання за його змістом. Вправляти в утворенні лагідних слів-звертань до об’єктів природи ( вода – водиця, водичко; джерело – джерельце, джерелечко). Розвивати психічні процеси, монологічне мовлення підчас коротких розповідей « Як потрапляє вода у дім?» , «Як впливає вода на здоров’я ?» Викликати бажання дотримуватись правил природокористування, негативно ставитись до руйнівників, невдячних споживачів природи. Виховувати свідоме бажання загартовуватись.( Веселка ст.319).

*Матеріал*: твір В. Сухомлинського «Камінь»,картки на тему «Вода у природі», м’яч, камінь середнього розміру, серветка, кубики Зайцева.

*Хід заняття.*

Педагог звертає увагу дітей на предмет схований під великою серветкою , пропонує за допомогою прямих запитань відгадати , що там знаходиться (можна розпізнати на дотик). Коли діти відгадали пропонує одній дитині викласти слово *камінь* з кубиків Зайцева на поличці.

Далі вихователь пропонує послухати твір В. Сухомлинського «Камінь».(читає)

Запитує:

* На вашу думку я прочитала вам оповідання чи казку?
* Чому це не оповідання?
* Які оповідання В. Сухомлинського ви знаєте? А які казки?
* Про кого розповідається у оповіданні?
* Яким був хлопчик?
* Чому він кинув камінь у криницю?
* Що сталося з джерелом?
* До чого це привело потім? Що сталося з дубом, травою, соловейком?
* Хто винен камінь чи хлопчик?
* А для чого нам потрібна вода?
* Як вона потрапляє у дім?
* Як вода впливає на наше здоров’я?(поширені відповіді дітей)
* Так , якщо правильно використовувати холодну воду, можна загартувати своє тіло і не знати ніяких хвороб.

Вихователь пропонує викласти з кубиків слово *вода*.

- Пригадайте, діти, де ми можемо побачити, зустріти воду?( робота з картками «Вода у природі»).

Діти дають відповіді і викладають з кубиків слова хмара, річка, джерело, криниця.

Педагог пропонує пограти в «Лагідні звертання»( діти стають півколом навпроти виставлених слів, за сигналом вихователя передають м’яч один одному, при передачі м’яча читають виставлене слово і промовляють лагідне звертання до об’єкта природи ( вода – водиця, водичко; джерело – джерельце, джерелечко; хмара - хмарко, хмариночко і т.д.)

* Як ви вважаєте здогадався старий дідусь про свою провину?
* Чого не повинен був він робити ? Про що він повинен був подумати?
* Пропоную вам скласти розповідь, про те що подумав хлопчик та щоб змінилося, якби хлопець відмовився від бажання кинути камінь у криницю.(Педагог читає початок твору до слів « Підняв камінь…» і продовжує « …подумав , та не кинув його в криницю»).

Діти з допомогою вихователя складають нову розповідь, якій дають назву .

Педагог підводить підсумок, запитує:

* Який твір ми читали?
* Як він називався?
* Хто його автор?
* Що нас вчить це оповідання?
* Чия розповідь вам сподобалася найбільше?

Вихователь схвалює найбільш активних дітей і пропонує дітям оформити придумане оповідання в книжечку.