**Схвалено Затверджую**

рішенням педагогічної ради Директор комунального

комунального закладу закладу дошкільної освіти

дошкільної освіти № 16 «Дружба»

№ 16 «Дружба» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Людмила ВОЗНЮК

протокол № 1 від 31.08.2021 р «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**закладу дошкільної освіти**

**№ 16 «Дружба»**

**Кропивницької міської ради**

**на 2021 – 2022 навчальний рік**

**м.Кропивницький 2021**

**Зміст**

**Передумова (загальні положення)…………………………………..** 3

**Розділ І.** Загальний обсяг навантаження та очікувані результати

навчання (набуті компетентності)……………………………………… 6

**Розділ ІІ.** Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх ліній,

логічна послідовність їх реалізації…………………………………….. 10

**Розділ ІІІ.** Форми організації освітнього процессу………………….. 13

**Розділ ІV.** Система внутрішнього забезпечення якості освіти……… 17

**Передумова**

**(загальні положення)**

Програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної» , Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція), Концепції Нової української школи.

Освітня діяльність в дошкільному навчальному закладі у 2021/2022 навчальному році організована відповідно до:

- Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту»;

- Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025р. (Указ Президента України від 18.05.2019р. № 286/2019;

- Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 №305);

- Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров’я України від 24.03.2016 №234);

- Наказу МОН України від 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

Листів Міністерства освіти і науки:

- «Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» ( від 16.03.2012 №1/9 - 198 )

- «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» (від 28.05.2012 №1/9-413);

- «Про розроблення програм для дошкільної освіти» (від 28.02.2013 №1/9-152), «Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів» (18.09.2014 №1/9-473);

-«Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» ( від 02.09.2016 №1/9-454 );

- «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах»

( від 02.09.2016 №1/9-456 );

- «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» ( від 25.07.2016 №1/9-396 );

-«Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками

вихованців» (від 11.10.2017 №1/9-546);

- «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» ( від 19.04.2018 №1/9 - 249 );

- «Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році» (від 10.08.2021 № 1/9-406);

- «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2021/2022 навчальному році »

-«Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних

закладах» (від12.10.2015 №1/9-487);

- «Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти» **(**від 25.06.2020 № 1/9-348);

- «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці

та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (від 14.02.2019

№1/11-1491);

«Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік» (від 07.07.2021 №1/9-344)

Власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Комунальний заклад дошкільної освіти № 16 «Дружба» спрямовує діяльність

на забезпечення:

- всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб;

- формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма КЗДО № 16 «Дружба» окреслює підходи до планування й

організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення

здобувачами освіти обов’язкових результатів навчання (набуття

компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма діяльності КЗДО № 16 «Дружба» зорієнтована на цінності та

інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої

субкультури, взаємозв’язок усіх сторін її життя та створення умов для

соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі

дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів

спілкування.

**Мета освітньої програми** – реалізація комплексу розвивальних,

виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації

життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6(7) років із

поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому

етапі.

**Завдання освітньої програми**

* створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
* забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
* створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
* турбота про здоров’я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
* максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
* творча організація (креативність) освітнього процесу;
* варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
* забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
* єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім’ї;
* забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
* організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб’єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
* забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім’ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров’я дітей;
* корекційно-розвивальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію вад дітей в умовах закладу дошкільної освіти;
* підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

**Завдання на 2021-2022 навчальний рік**

1.Продовжувати спрямувати педагогічну діяльність вихователів на формування життє­вої компетентності дітей дошкільного віку у відповідності до вимог Закону України «Про дошкільну освіту» та «Базового компоненту дошкільної освіти» (нової редакції)

2. Продовжити роботу щодо створення умов для формування основ здорового способу життя та здоров'язберігаючих технологій.

3. Активізувати роботу щодо підвищення ІКТ-компетенції  педагогічного коллективу.

4.Продовжити роботу демократизації виховного процесу в дошкільному закладі через використання різних форм співробітництва та рівності всіх учасників освітнього процесу

**Завдання на оздоровчий період 2022 року**

1. Спрямувати роботу педагогічного колективу на виховання у дітей

безпечної поведінки, формування екологічної культури,

здорового способу життя та свідомого ставлення до довкілля .

2. Активізувати роботу щодо реалізації системи заходів спрямованих на

оздоровлення дітей, їх валеологічної культури.

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31

травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня.

Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не

проводяться, складає 120 днів:

осінні – 5 календарних днів з 25 жовтня по 29 жовтня 2021р,

зимові – 10 календарних днів з 30 грудня по 08 січня 2022р.,

весняні – 5 календарних днів з 04 по 08 квітня 2022 р.

літні – 92 календарних дні з 1 червня по 31 серпня 2022р,

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і

художньо-продуктивна діяльність.

У КЗДО № 16 «Дружба» встановлено 5-денний робочий тиждень. Заклад працює

з 07.00 до 19.00 ( 5 груп працюють з 07.00 до 17.30, 1 чергова група з 07.00 до19.00)

Термін реалізації освітньої програми КЗДО № 16 «Дружба» передбачено на період

2021 – 2022н.р.

У закладі функціонує 6 груп:

Назви груп відповідно до вікової періодизації:

2 групи змішані - раннього віку+молодшого (від одного до трьох років);

1 група молодшого дошкільного віку (від трьох до чотирьох років);

1 група середнього дошкільного віку (від чотирьох до п’яти років);

2 групи старшого дошкільного віку (від п’яти до шести (семи) років), одна з яких логопедична.

**Розділ І**

**Загальний обсяг навантаження та очікувані**

**результати навчання здобувачів освіти**

Освітній процес у КЗДО № 16 «Дружба» міської ради міста Кропивницького здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними  програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради КЗДО № 16 «Дружба» (протокол №1 «31» серпня 2021 року) освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України та парціальними програмами.

* 1. Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується черезосвітню програму для дітей від двох до семи років «Дитина» керівник Огнев’юк В. О., рекомендованої Міністерством освіти і науки України (від 22.07.2020 № 1/9-394)

Організація освітнього процесу у логопедичній групі здійснюється за освітніми програмами для роботи з дітьми, що мають порушення мовлення, рекомендовані Міністерством освіти і науки України, а саме:

«Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей середнього (старшого) дошкільного віку із ФФНМ (автор Рібцун Ю. В.)»

«Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей середнього (старшого) дошкільного віку із ЗНМ» (автор Трофименко Л. І.)

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

У 2021/2022 навчальному році будуть упроваджуватись такі парціальні програми для інтеграції їх змісту у різні види діяльності:

-«Безмежний світ гри з LEGO» (Програма розвитку дітей від 2 до 6 років. За редакцією Роля О. Ю., Борух О. П., Близнюк В. Ю. та ін..);

-«Україна – моя Батьківщина» автор Каплуновська О.М.

-«Дошкільнятам - освіта для сталого розвитку» Н. Гавриш, О. Пометун,

О. Саприкіна.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2021 – 2022 н. р. в закладі будуть використовуватися елементи інноваційної педагогічної технології, а саме:

**-** Система музичного виховання К.Орфа;

У 2021/22 навчальному році буде організовано роботу гуртка іноземної мови «Розмовляйко»;

Діяльність гуртка здійснюється за програмою:

-«Англійська мова для дітей дошкільного віку» (За редакцією Кулікова І. А., Шкваріна Т. М.)

Планування та організація життєдіяльності у КЗДО здійснюється за режимними моментами з урахуванням блочно-тематичного принципу

Мова навчання та виховання дітей українська.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності»

**Розподіл групових фронтальних занять на тиждень**

**у 2021/2022 навчальному році**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями** | **Кількість занять на тиждень за віковими групами** | | | |
| перша молодша (від 2 до 3 років) | друга молодша (від 3 до 4 років) | середня (від 4 до 5 років) | старша (від 5 до 6 (7) років ) |
| Ознайомлення із соціумом | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Ознайомлення з природним довкіллям | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна, художня література тощо)1 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Сенсорний розвиток | 2 | - | - | - |
| Логіко-математичний розвиток | - | 1 | 1 | 2 |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Здоров’я та фізичний розвиток2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| **Загальна кількість занять на тиждень** | **10** | **11** | **12** | **15** |
| Максимальна кількість занять на тиждень\* | 10 | 14 | 16 | 20 |
| Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах) | 1,4 | 3,5 | 5,3 | 8,3 |

**\*** Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під

час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

***Примітки:***

1. Заняття з художньої літератури інтегруються із художньо-продуктивною діяльністю (образотворча та театральна)

2. Заняття гуртка діти відвідують відповідно до своїх інтересів та побажань батьків. Кількість занять на тиждень не перевищує гранично допустиме навчальне навантаження на дитину.

3. Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодших та середніх групах не перевищує двох, у старших – трьох організованих навчальних занять. Зменшення навантаження на дітей відбувається за рахунок реалізації блочно-тематичного принципу планування, проведення інтегрованих занять, під час яких реалізуються завдання занять різних типів.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми лініями Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з’ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.

Для здійснення моніторингу використовується такий інструментарій:

карти спостереження та кваліметрична модель Єльникової Г.В. (лист МОНУ від 06.11.2015 № 1/9-535 «Щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі»).

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

ЗДО здійснює планування методичної роботи також з урахуванням цих результатів.

**Розділ ІІ.**

**Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх ліній,**

**логічна послідовність їх реалізації**

Зміст освітнього процесу в КЗДО № 16 «Дружба» у 2021/2022 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітня лінія** | **Зміст освітнього процесу** |
| Особистість дитини | *Передбачає:*  - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності;  - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка. |
| Дитина в соціумі | *Передбачає:*  формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з’являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об’єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства. |
| Дитина в природному довкіллі | *Передбачає:*  природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв’язки у природному довкіллі та взаємозв’язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов’язана з природою; дотримування правил природокористування.  Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. |
| Мовлення дитини | *Передбачає:*   засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв’язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв’язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови. |
| Дитина в світі культури | *Передбачає:*   формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об’єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання. |
| Гра дитини | *Передбачає:*   розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об’єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень. |
| Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі | *Передбачає:*   сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об’єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях. |

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у ЗДО визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. *Інваріантна складова змісту* дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов’язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми лініями. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв’язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

**Розділ ІІІ.**

**Форми організації освітнього процесу**

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма

Комунального закладу дошкільної освіти № 16 «Дружба» визначає мету, завдання

освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

З метою досягнення очікуваних результатів набуття компетентностей у 2021 – 2022 навчальному році педагогами закладу будуть реалізовуватися різні форми освітнього процесу.

За формами організації проводяться такі типи занять:

· фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);

· індивідуально-групові (4-6 дітей);

· індивідуальні (1-4 дітей).

У залежності від основних завдань освітньої програми «Дитина» та відповідно до змістовних ліній Базового компоненту дошкільної освіти, пріоритетного

напряму у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;

- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;

- контрольні заняття;

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

-інтегровані;

-комплексні.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається у різних видах діяльності:

- ігровій, провідній для дітей дошкільного віку;

- руховій;

- природничо-дослідній;

- предметній;

- образотворчій, музичній, театральній, літературній;

- сенсорно-пізнавальній;

- мовленєвій;

- соціокультурній та інших), і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральні цінності, уміння доречно

застосовувати набуту інформацію.

При організації роботи КЗДО № 16 «Дружба» всі працівники керуються планом роботи закладу на 2021-2022 навчальний рік, який розглядається на педагогічній раді та схвалюється нею, затверджується керівником закладу.

Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи 2 види планів:

перспективний та календарний. Кожна група планує роботу з дітьми

враховуючи їх вікові особливості та завдання вищезазначених програм.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність у групах планується як

у I так і в II половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень

Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і

індивідуальних особливостей дітей.

У комунальному закладі дошкільної освіти № 16 «Дружба» планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи

конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних

очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально

організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим

можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Тривалість одного заняття:

у молодшій групі – не більше 15 хвилин;

у середній групі – 20 хвилин;

у старшій групі – 25 хвилин.

У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилинки.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять.

Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок

постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин

відповідно в молодшій, середній, старшій групах).

Заняття з фізичної культури й музичного виховання інтеграції не

підлягають.

Виконання домашніх завдань від дітей педагогами закладу дошкільної

освіти не вимагається.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з

дворічного віку. Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується

стан їхнього здоров’я та психофізіологічні особливості. Тривалість занять

для дітей у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин; від 3 до 5 років – 20-25 хвилин;

від 5 до 6 років – 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше

трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються

педагогом та інструктором з фізкультури залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна

діяльність дітей, а саме:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та

водою та ін.);

-спостереження;

-пошуково-дослідницька діяльність;

- самостійна художня діяльність тощо.

Індивідуальну роботу з дітьми вихователі здійснюють окремо, яка фіксується щоденно у плані освітньої роботи педагогів.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

-ранкової гімнастики;

- гімнастики пробудження;

-занять з фізичної культури;

- рухливих ігор і вправ та ігор спортивного характеру;

-загартування;

- фізкультурних хвилинок під час занять;

-фізкультурних пауз між заняттями;

- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (піший перехід);

Музичні керівники планують роботу за перспективно-календарним

планом, в якому містяться дата, вид заняття, види музичної діяльності на

занятті, етапи вивчення музичного репертуару. Кожна вікова група має

власний план музичного розвитку дітей. Плани складаються музичним

керівником на місяць вперед.

Інструктор з фізкультури планує роботу за декількома планами:

**-** перспективним, в якому зазначено всі основні рухи, якими повинні

оволодіти діти за рік з визначеними термінами їх вивчення, розвитку та

вдосконалення;

**-** перспективним, в якому зазначено всі рухливі ігри, які будуть

використовуватися протягом року для конкретної групи із зазначенням

термінами використання; (ці плани складаються інструктором з фізкультури на рік)

**-** календарним, в якому міститься конспект заняття у формі таблиці, що

визначає послідовність фізичної діяльності на занятті з визначеними

термінами роботи над конкретним рухом, грою тощо. (ці плани складаються інструктором з фізичної культури на місяць )

Форма написання планів затверджено педагогічною радою (протокол № 1 від

31.08.2021 р. )

Музичні керівники та інструктор з фізкультури складають перспективні плани свят та розваг на рік, які розглядається на педагогічній раді як додаток до річного плану та схвалюються до використання.

З метою реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти у ЗДО проводиться гурткова робота за інтересами дітей. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість

Вищезазначені форми організації освітнього процесу в КЗДО № 16 «Дружба» реалізуються в рамках:

- плану роботи закладу на 2021 – 2022 н.р.;

- розкладу занятійної діяльності (додаток № 1);

- режиму дня для дітей 2-7-ми років (додаток 2)

За окремим планом у закладі організовується оздоровлення дітей, під

час якого освітній процес організовується в наступних формах:

-ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;

- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров’я», обливання ніг

прохолодною водою;

-рухливі та спортивні ігри;

-процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;

- екскурсії, цільові прогулянки;

- продуктивні види діяльності;

- ігри з водою, піском;

- конструкторські та творчі ігри;

--пошуково-дослідницька діяльність;

- організація трудової діяльності;

- літературні розваги, конкурси малюнків;

- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

Протягом 2021-2022 н.р. в закладі діє план співпраці з батьками, для батьків вихованців всіх вікових груп.

Щомісяця у перспективному плані роботи з дітьми вихователі зазначають форми співпраці з батьками на вказаний місяць відповідно до складаного плану на рік у відповідній графі. Таким чином плануючи роботу з батьками вихователі здійснюють її систематично та у повному обсязі.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї, ЗДО організовано роботу консультативного пункту

Основні форми діяльності консультативного пункту:

-організація лекторіїв, індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;

-організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти.

Консультативний пункт здійснює консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, із питань:

-соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім’ї;

-вікових, психофізіологічних особливості дітей;

-психологічної готовності до навчання у школі;

-профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім’ї;

-організації ігрової діяльності;

-організації харчування дітей вдома;

-створення умов для за загартування і оздоровлення;

-соціального захисту дітей із різних категорій сімей.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів консультативного пункту: вихователів, практичного психолога, медичного працівника.

З метою надання методичної і консультативної допомоги сім'ям, діти яких з різних причин не мають можливості щоденно відвідувати заклад дошкільної освіти, формування соціальної компетентності, поступової інтеграції їх у суспільство, забезпечення кожній дитині права на доступність і безоплатність дошкільної освіти в закладі організовано день відкритих дверей для батьків діти, яких не відвідують дошкільний заклад.

**Розділ ІV.**

**Система внутрішнього забезпечення якості освіти**

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

У рамках зазначеної системи у 2021 – 2022 навчальному році будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу (моніторинг якості освіти).

*Мета моніторингу* – виявлення ступеня відповідності результатів діяльності закладу дошкільної освіти стандартам і вимогам дошкільної освіти.

*Завдання моніторингу:*

**-** безперервне спостереження за динамікою розвитку КЗДО, своєчасне виявлення змін та фактори, які викликають ці зміни;

**-** здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у закладі;

**-** підвищувати мотивацію педагогів в галузі забезпечення якості освітніх послуг;

**-** залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти КЗДО.

Моніторинг передбачає збір, системний облік, обробку та аналіз інформації про організацію та результати освітнього процесу для ефективного розв’язання завдань управління якістю освіти в КЗДО.

Напрями моніторингу:

- реалізація освітніх програм;

- рівень фізичного і психічного розвитку вихованців;

- стан здоров’я вихованців;

- адаптація новоприбулих дітей до умов ДНЗ;

- готовність дітей груп старшого дошкільного віку до навчання в школі;

- рівень професійної компетентності педагогів;

- розвиток інноваційних процесів та їх вплив на підвищення якості роботи

КЗДО;

- предметно-розвивальне середовище;

- матеріально-технічне і програмно-методичне забезпечення освітнього

процесу;

- визначення рівня задоволення потреб батьків стосовно якості наданих

послуг.

Моніторинг здійснюється на основі вимог Базового компонента дошкільної освіти України, чинної освітньої програми і річного плану КЗДО.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у КЗДО можуть бути: вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, інтерв’ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності. А також медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров’я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у ЗДО схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

**Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО**

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО визначено:

-відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;

-внутрішній моніторинг якості освіти;

-самооцінювання освітньої діяльності.

*Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку* здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. У якості інструментарію можна використати модель Єльникової Г.В. (лист МОНУ від 06.11.2015 № 1/9-535 «Щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі»).

Для забезпечення об’єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, утому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

Самооцінювання освітньої діяльності включає :

-самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО;

-оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

**Орієнтовні напрями, показники, методу збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Напрям оцінювання*** | ***Показники*** | ***Методи збору інформації*** | ***Термін проведення*** |
| Освітнє середовище | Забезпечення КЗДО (спортивного, музичного залів, груп) обладнанням відповідно до Типового переліку | спостереження | щоквартально |
| Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку | спостереження | щоквартально |
| Стан території та приміщень на відповідність санітарно-гігієнічним вимогам | спостереження, вивчення документації | щоденно |
| Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників | спостереження, вивчення документації | щоденно |
| Освітня діяльність | Якість планування в ЗДО | вивчення документації | за планом керівника та вихователя-методиста |
| Діяльність керівника ЗДО | опитування, вивчення документації | за планом керівника |
| Система внутрішнього моніторингу | Вивчення документації | за планом керівника та вихователя-методиста |
| Організація та здійснення освітнього процесу в ЗДО | Спостереження вивчення документації | за планом керівника та вихователя-методиста |
| Рівень реалізації компетентнісного підходу | Спостереження оцінка, вивчення документації | за планом |
| Діяльність вихователя | Спостереження, вивчення документації | щоденно |
| Організація та здійснення методичної роботи | Вивчення документації | за планом |
| Співпраця з батьками вихованців | Опитування, вивчення документації | постійно |
| Результати освітньої діяльності | Рівень засвоєння вихованцями старших груп вимог БКДО за освітніми лініями | Спостереження | жовтень-березень |

**Основи забезпечення якості освітньої діяльності**

**та якості освіти в КЗДО № 16 «Дружба»**

Основами забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в КЗДО є:

-забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);

-дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);

-запобігання та протидія булінгу (цькуванню);

-створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).