Підготували:

 Ткаченко В.В

 Місько К.В.

**Мета.** Уточнити та закріпити знання дітей про правила пожежної безпеки, протипожежний щит та його інвентар. За допомогою дослідницької діяльності познайомити зі способами самостійного гасіння невеликого вогню. Учити складати текст-пам’ятку про правила поведінки за власним досвідом та ілюстраціями.

Залучати дітей виготовляти предмети протипожежного куточка (відро, лопата, сокира, вогнегасник, багор, рукав) з паперу. Розвивати композиційні навички під час розміщення протипожежного інвентарю на аркуші паперу («пожежному щиті»). Розвивати умінні розподіляти роботу в групі, працювати дружно. Викликати бажання ділитися отриманими знаннями з меншими дітьми.

***Попередня робота.*** Екскурсія огляд протипожежного куточку.

 **Хід заняття**

**КОМУНІКАТИВНА ДІЯЛЬНІСТЬ**

***Загадка.***

Лишає він страшні сліди,

Усе він пожирає.

А як даси йому води

Одразу помирає. *(Вогонь)*

***Гра «Відгадай, що в коробочці»***

*Підказка:* в коробці предмет, що може запалити вогонь.

*Вихователь спонукає дітей задавати навідні запитання, на які можна відповісти тільки «так» або «ні», та які допоможуть їм здогадатися, який предмет лежить в коробці.*

*Педагог показує сірник.*

Погляньте, малята, на цей сірничок:

Червона голівка, жовтенький бочок.

На вигляд – звичайний: тонкий і малий.

Буває він добрий, буває і злий.

Він може зігріти, зварити обід,

Він плавить метали розтоплює лід.

А може і ліс велетенський спалити,

Майно і будинок, і все спопелити.

Малята, ви будьте з вогнем обережні

І вивчіть всі правила протипожежні!

* Які ще предмети можуть викликати пожежу?
* Як треба поводитися з вогнем, щоб не сталося лихо?
* Що потрібно знати і дітям, і дорослим? (протипожежні правила)

**ПІЗНАВАЛЬНА ДІЯЛЬНОСТЬ**

***Гра «Добрий-злий вогонь»*** (в колі з м’ячем)

- Коли вогонь буває добрий, а коли злий?

*Ведучий по-черзі кидає дітям м’яч, промовляючи слова «добрий» або «злий», дитина повертає м’яч називаючи відповідну ситуацію.*

***Розповідь вихователя.***

 Мільйони років тому люди навчилися видобувати вогонь. У руках людини він давав світло і тепло. На вогні люди готували собі їжу, захищалися від диких звірів, які могли напасти на людину. Але варто було вогню дати волю, залишити його без контролю, як добрі дії вогню перетворювалися на зло. Пожежі відбуваються і донині. І дуже часто вони виникають там, де необережно і недбало поводяться люди з вогнем. При необережності люди отримують опіки та отруєння, втрачають будинки, квартири, а інколи і життя.

***Бесіда «Як слід поводитися, якщо виникла пожежа»***

1. Чи можна під час пожежі ховатися під ліжком, у шафі?

2. Що спочатку треба зробити, якщо щось загорілося? Кого кликати?

3. Як телефонувати у пожежну частину?

4. Що потрібно передати по телефону?

5. А як впізнати пожежну машину?

6. Як можна загасити вогонь, якщо він ще маленький?

***ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА* ДІЯЛЬНОСТЬ**

***«Як можна загасити вогонь»***

*Обладнання: металевий піднос, свічки, сірники, ємкості з водою, піском, ґрунтом, порожня склянка.*

*Вихователь на металевому підносі підпалює свічки. Потім пропонує розглянути предмети, які є на столі (ємкості з водою, піском, ґрунтом, порожня склянка),* ***висловити припущення*** *– чим можна загасити полум’я, та перевірити їх під час* ***проведення досліду*** *(одну свічку залити водою, інші – засипати піском,ґрунтом). Спостерігати, що відбувається, пояснити чому.*

***Зробити висновки****:малий вогонь можна загасити самому, поливши його водою, засипавши піском або землею.*

* Чи можна загасити свічку за допомогою порожньої склянки? Як це зробити?

*Останню свічку педагог пропонує накрити склянкою. Поспостерігати що відбулося. Чому згас вогонь? Пояснити, що вогонь не може існувати без повітря. Накривши свічку склянкою ми припинили доступ повітря і вогонь згас. Отже, вогонь можна загасити, припинивши доступ повітря.*

**ПЕРЕТВОРЮВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ**

* Якщо виникне пожежа, то де дорослі зможуть взяти в нашому дитячому садку необхідні предмети для її гасіння? (в протипожежному куточку)
* Пригадайте, які предмети знаходяться в протипожежному куточку? (пісок, вогнегасник, відро, багор, лопата, сокира тощо).
* Що дорослі зможуть робити цими предметами? (Під час пожежі відром будуть носити воду і заливати вогонь, сокирою відрубувати частину предмета, вибивати скло в вікні, лопатою закидати вогонь піском, багор потрібен, щоб з приміщення

витягувати предмети, ним можна зачепити будь-який предмет. Ручка в багрі довга, тому вогонь не дістане того, хто ним користується і т.д.).

*Вихователь спонукає дітей виготовити макет протипожежного щита та протипожежний інвентар, щоб краще запам’ятати та познайомити з ним молодших друзів (подарувати дітям молодших та середніх груп). Діти працюють в групах. Кожна група виготовляє свій протипожежний щит.*

**ОЦІНЮВАЛЬНО-КОНТРОЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ**

* Ви вже маєте достатньо знань про правила безпеки. Тому спробуймо скласти пам’ятку, як треба себе поводити щоб не сталося пожежі.

***Діти складають правила за допомогою картинок-підказок.***

* Давайте закінчимо наше заняття ***грою-лічилкою*** та ще раз повторимо правила протипожежної безпеки.

*Діти стоять у колі, вихователь промовляє слова лічилки, а числівники діти називають хором, показуючи відповідну кількість пальців на руках.*

– Не вмикай на кухні газ – раз (хором).

– Не клади за піч дрова – два (хором).

– В лісі сірників не три – три (хором).

– Не лишай вогонь в квартирі – чотири (хором).

– Не лягай при свічці спать – п’ять (хором).

– Іскра впала на підлогу – погасіть – шість (хором).

– Зачиніть вікно, коли в небі грім, – сім (хором).

– У грозу під деревом не стійте в лісі – вісім (хором).

– Сірником не забавляйтесь – дев’ять (хором).

– Пам’ятайте всі, про що в лічилці йдеться, – десять (хором).

Тепер ви знаєте, для чого потрібен протипожежний щит і як можна самому загасити маленький вогонь. Навіть самі виготовили макет протипожежного щита.