ГОТОВНІСТЬ ДИТИНИ ДО НАВЧАННЯ

Дитина, яка вступає до школи, повинна бути зрілою у фізіологічному та соціальному плані, вона повинна досягти певного рівня розумового й емоційно-вольового розвитку. Навчальна діяльність вимагає певного запасу знань про навколишній світ, сформованості елементарних понять. Дитина має володіти мисленнєвими операціями, уміти узагальнюва­ти й диференціювати предмети та явища навколишнього сві­ту, планувати свою діяльність і здійснювати самоконтроль. Важливими є також позитивне ставлення до навчання, здат­ність до саморегуляції поведінки та прояв вольових зусиль для виконання поставлених завдань. Не менш важливі й на­вички мовленнєвого спілкування, розвинена дрібна моторика руки та зорова й рухова координація. Отож поняття «готов­ність дитини до навчання» — комплексне та багатокомпо­нентне.

Доцільно діагностувати рівень психологічної зрілості шес­тирічної дитини. Аналіз вітчизняної та зарубіжної літерату­ри дозволяє систематизувати уявлення про психологічний портрет дитини, яка готова до шкільного навчання.

***Сенсорний розвиток***

* зорове сприймання стає провідним при ознайомленні з навколишнім світом;
* засвоюються сенсорні еталони;
* зростає цілеспрямованість, планомір­ність, керованість, усвідомленість сприй­мання;
* встановлюються взаємозв’язки сприймання з мовленням – сприймання інтелектуалізується .

***Увага***

* значно зростає концентрація, обсяг та стійкість уваги;
* формуються елементи довільності й ке­рування увагою на основі розвитку мов­лення та пізнавальних процесів.
* увага стає опосередкованою

***Пам'ять***

* переважає мимовільна образна пам'ять;
* пам'ять набуває інтелектуального харак­теру, об'єднуючись із мовленням та мис­ленням;
* словесно-змістова пам'ять забезпечує опосередковане пізнання та розширює  
  сферу пізнавальної діяльності дитини;
* формуються елементи довільної пам'яті як здатності до регуляції цього процесу спочатку з боку дорослого, потім — самої дитини;
* формуються передумови для перетво­рення процесу запам'ятовування в особливу розумову діяльність, спрямова­ну на оволодіння логічними прийомами  
  запам'ятовування;
* упродовж накопичення досвіду поведін­ки й спілкування дитини з дорослими та однолітками розвиток пам'яті «підклю­чається» до розвитку особистості.

***Мислення***

* дитина розв'язує розумові задачі, уявляє їхні умови, мислення стає зовні ситуативним;
* засвоєння мови призводить до розвитку судження як засобу розв'язання розумо­вих задач, виникає розуміння причин­ності явищ;
* дитячі запитання є показником допитли­вості та свідченням проблемності мислен­ня дитини;
* з'являється нове співвідношення розумо­вої та практичної діяльності, коли прак­тичні дії виникають на основі поперед­нього міркування, зростає планомірність мислення;
* дитина переходить від використання го­тових зв'язків і відносин до «відкриття» більш складних;
* виникають спроби пояснити явища й процеси;

- експериментування виникає як засіб, що допомагає зрозуміти приховані зв'язки

й відношення, застосувати знання, випро­бувати свої сили;

- складаються передумови таких якостей, як самостійність, гнучкість, допитливість.

***Мовлення***

* мовлення втрачає ситуативність, пере­творюється на універсальний засіб спілкування, зростає виразність;
* дитина вчиться викладати свої дум­ки зв'язно, логічно; з'являються розду­ми як засіб розв'язання інтелектуаль­них завдань, а мовлення стає засобом пізнання, інтелектуалізації пізнаваль­них процесів;
* розвивається регулярна функція мовлення, що проявляється в розумінні літе­ратурних творів, у виконанні інструкцій дорослого, мовлення стає особливим видом довільної діяльності;
* формується свідоме ставлення до мовлення;
* складається планувальна функція мов­лення, коли воно починає передувати вирішенню практичних та інтелектуальних завдань;
* виникає звукова функція мовлення, ви­окремлення слова як абстрактної одиниці, що створює можливість зробити слово об'єктом пізнання, виникають передумо­ви для засвоєння грамоти;
* мовлення перетворюється на особливу діяльність, що має свої форми: слухання, бесіда, судження та розповіді;
* завершується процес фонетичного роз­витку: дитина правильно чує та вимовляє звуки.

***Уява***

* уява набуває довільного характеру: дити­на вміє створити задум, спланувати його та реалізувати;
* уявлення стає особливою діяльністю, пе­ретворюючись на фантазування;
* дитина засвоює засоби створення образів;
* уява переходить на внутрішній план, зникає потреба в наочній опорі для створення образів.

***Самосвідомість***

* виникає критичне ставлення до дорослих та однолітків;
* проявляється здатність до оцінюван­ня своїх досягнень у конкретних видах  
  діяльності, певних своїх якостей;
* формується диференційована самооцінка, самокритичність;
* розвивається здатність мотивувати само­оцінку;
* з'являється усвідомлення себе в часі, осо­биста свідомість.

***Воля***

* формується боротьба мотивів, з'являється самоконтроль у діяльності та поведінці;
* розвивається здатність до вольових зу­силь;
* дитина здійснює мовленнєве планування, примушує дорослих та однолітків робити  
  так, як вона замислила;
* формується довільність у сфері рухів, дій, пізнавальних процесів та спілкування  
  з дорослими.

***Емоційний роз­виток***

* дитина опановує соціальні норми вира­ження почуттів;
* змінюється роль емоцій у діяльності дитини;
* почуття стають більш усвідомленими, ро­зумними, довільними;
* формуються високі почуття — інтелекту­альні, естетичні.

***Моральний роз­виток***

* формуються перші моральні судження та оцінки, розуміння суспільного змісту моральної норми;
* збільшується вплив моральних уявлень;
* виникає свідома моральність, тобто по­ведінка дитини починає опосередковува­тися моральною нормою.